

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОСТУПАЮЩИХ

Общеобразовательные вступительные испытания

I. Согласно пункту 28 Правил приема в НГЛУ следующие категории поступающих на базе **среднего общего образования** могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно:

1) на места в пределах отдельной квоты – лица, имеющие право на прием на места в пределах отдельной квоты по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, и от результата сдачи ЕГЭ);

2) на места в пределах особой квоты, целевой квоты, на основные бюджетные места, на платные места:

- инвалиды (в том числе дети-инвалиды) (вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, и от результата сдачи ЕГЭ);

- лица, указанные в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (вне зависимости от того, поступают ли они на места в пределах отдельной квоты, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, и от результата сдачи ЕГЭ);

- иностранные граждане (по тем предметам, по которым они не имеют результатов ЕГЭ, полученных в году приема на обучение (далее – год приема) и (или) в течение 4 лет до года приема, за исключением результатов ЕГЭ по математике базового уровня);

- граждане Российской Федерации, которые имеют документ о среднем общем образовании, полученный в иностранной организации (по тем предметам, по которым гражданин Российской Федерации не сдавал ЕГЭ в текущем календарном году.

В соответствии с Пунктом 27 Правил приема в НГЛУ для лиц, поступающих на обучение на базе **высшего образования**, НГЛУ проводит вступительные испытания на базе профессионального образования по тем же предметам, по которым проводятся общеобразовательные вступительные испытания.

НГЛУ устанавливает форму проведения и программы вступительных испытаний для указанных категорий поступающих.

В соответствии с пунктом 36 Правил приема в НГЛУ Университет проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний). Взаимодействие с абитуриентами при проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий осуществляется с помощью сервиса видеоконференцсвязи Контур.Толк либо иных сервисов видеоконференций.

С **Регламентом** проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий при приеме граждан в НГЛУ можно ознакомиться здесь: <http://api-abitur.lunn.ru/upload/iblock/b31/b31b6d4be6f12aca6bd87fcb02b11102.pdf>

1. Формами вступительных испытаний для указанных категорий поступающих являются **тест** (в качестве испытания по русскому языку, истории, обществознанию, географии), **сочетание теста и устного экзамена** (в качестве испытания по иностранному языку) и **устный экзамен** (в качестве испытания по литературе и математике).

2. Вступительное испытание по **русскому языку** проводится в форме теста, включающего 20 заданий. Образец теста приводится ниже.

Вступительное испытание по русскому языку оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 40. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

Перечень тем, включенных в тест:

Орфография.

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Правописание **О / Ё** после шипящих и **Ц**.
3. Правописание приставок.
4. Правописание **Ы / И** в корне после приставок.
5. Правописание **Н / НН** в прилагательных и причастиях.
6. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.
7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
8. Правописание суффиксов причастий.
9. Правописание сложных слов.
10. Правописание наречий.
11. Правописание предлогов и союзов.
12. Правописание частиц **НЕ** и **НИ**.

Пунктуация.

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Знаки препинания при повторяющихся союзах.
4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
5. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.
6. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.
7. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями.
8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

ТЕСТ (образец)

1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) обозн...чение, раздр...жать, т...инственный

2) обог...щаться, к...ричевый, прик...сновение

3) зап...х, г...реть, раск...ленный

4) обл...котиться, зап...здавший, ск...чок

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) под...брать, пр...образ, н...илучший

2) пр...обретение, пр...светлый, пр...рост

3) в...лелеять, обе...доленный, ра...грести

4) вз...скательный, от...скать, по...сковый

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ж...лудь, ш...рох, ноч...вка

2) ш...пот, беч...вка, печ...нка

3) танц...щица, корч...вка, дириж...р

4) кумач...вый, заверш...н, плеч...м

4. В каком ряду во всех случаях пропущена буква Я?

1) люб...щие музыку; пассажиры дремл...т, та...щий снег

2) стро...щийся дом; иголки кол...тся, насто...нный чай

3) посе...нные семена, травы стел...тся, кле...щий обои

4) крас...щие вещества, наде...вшийся на помощь, актеры обид...тся

5. В каком слове пропущена буква И?

1) приветл...вый

2) письм...цо

3) потч...вать

4) ноздр...ватый

6. Укажите цифры, на месте которых пишется буква И.

Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеученых: он н(3) пойдет н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит.

2) Младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье, (ПО)ЭТОМУ у нас не возникло сомнения в том, что подарить ему в день рождения.

3) ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.

4) Я благодарю Вас, а ТАК(ЖЕ) Вашего секретаря ЗА(ТО), что дали мне возможность изучить этот проект.

8. Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплосце(4)ой в иероглифическом письме.

9. В каком ряду частица НЕ пишется со всеми словами раздельно?

1) еще (не)тающий снег; ничуть (не)сложно

2) (не)светлый, а темный; (не)созревшие плоды

3) (не)брежность; (не)сделано

4) (не)думая, (не)высказанный упрек

10. Какое слово пишется через дефис?

- 1) как(бы)
- 2) (супер)игра
- 3) (в)одиночку
- 4) (юго)западный

11. В каком предложении не нужно ставить тире между подлежащим и сказуемым?

- 1) Доброта это искусство.
- 2) Понимать значит схватывать главное.
- 3) Сердце не камень.
- 4) Суффикс часть основы.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Представители экспрессионизма считали любое бессознательное действие отражением психического состояния художника и в этом видели смысл изображаемого.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребенка в училище живописи.
- 2) Идеальный дворянин должен был походить на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника.
- 3) Много желал однако ничего не достиг.
- 4) Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.

14. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

15. Укажите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство.

- 1) Мы идем не торопясь.
- 2) Студенты работали не покладая рук.
- 3) Гусь сидел растопырив крылья и с разинутым клювом.
- 4) Он оглянулся и пристально посмотрев на меня отошел к камину.

16. Укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

17. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

18. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как жалко расставаться с озером.

19. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Все у нее было – красота, слава, деньги.
- 2) Ни шелест листвы, ни шум ветра – ничто не могло вывести его из состояния покоя.
- 3) Не осталось ничего: ни писем, ни фотографий.
- 4) Закипела работа: таскали дрова, ставили палатки.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Он говорил учтиво, как настоящий джентльмен.
- 2) Богат, хорош собою, Ленский везде был принят, как жених.
- 3) Он экзаменов боялся, как огня.
- 4) Было слышно, как капли дождя стучат по стеклу.

(Ключи: 1)1; 2)3; 3)2; 4)4; 5)1; 6)2, 4, 5; 7)1; 8)2; 9)1; 10)4; 11)3; 12)1; 13)3; 14)2, 3, 4; 15)4; 16)1, 2; 17)1, 4; 18)1, 2, 3, 4; 19)1; 20)2)

Для абитуриентов, являющихся гражданами стран дальнего зарубежья, проводится вступительное испытание по **русскому языку как иностранному**. Программа данного вступительного испытания совпадает с программой международного экзамена по определению уровня владения русским языком (ТРКИ) и включает в себя 5 компонентов: лексика/грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение. С образцами тестовых заданий можно ознакомиться здесь: <https://www.pushkin.institute/certificates/cgt/ekzameny-v-sisteme-trki/>

3. Вступительное испытание по иностранному языку проводится путем сочетания тестирования и устного экзамена. Максимальная оценка за вступительное испытание в целом – 100 баллов (50 баллов за тест и 50 баллов за устный экзамен). Минимальный балл – 40. Программа испытания по иностранному языку формируется университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Тестирование по иностранному языку проводится с помощью лексико-грамматического теста множественного выбора, в котором абитуриенту предлагается 50 вопросов и четыре ответа на каждый из них. Необходимо выбрать правильный ответ на каждый вопрос. За каждый правильный ответ начисляется 1 (один) балл. На выполнение теста отводится 45 минут. Пользование словарем и грамматическими справочниками не разрешается. Устный экзамен по иностранному языку состоит из двух частей. Задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста. Время на подготовку чтения текста 1,5 минуты. Объем текста составляет 160 – 165 слов, включая числительные, географические названия. На чтение текста вслух отводится также 1,5 минуты. Прочтение текста оценивается максимально в 20 баллов. Задание 2 представляет собой описание картин. Перед экзаменуемыми две фотографии. Необходимо выбрать одно из двух предложенных фото и описать воображаемому другу эту

фотографию по предложенному в задании плану. На подготовку даётся 5 минут, сам ответ должен занимать не более пяти минут при общем рекомендуемом объёме не менее 20 фраз. Устный экзамен проводится двумя экзаменаторами. Экзаменаторы имеют право задать вопросы по содержанию ответа (1 – 2 вопроса). Ответ по картинке оценивается максимально в 30 баллов. В случае расхождения оценок экзаменаторов выставляется более высокая оценка. Критерии оценки устных ответов устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

Образец заданий по английскому языку

1. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm. The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep alive. But birds have many ways of fighting the cold. You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your muscles. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to move about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles tighten and loosen quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

2. Imagine that these are photos from your photo album. Choose one and describe the photo to your friend.



You will have to start speaking in 5 minutes and will speak for not more than 5 minutes. In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- what kind of food you prefer
- why

TEST

1. I have no brothers or sisters. I'm ... child.
A an only B a sole C a unique D a single
2. Bill is engaged ... Nelly.
A with B to C --- D in
3. I like watching the cartoon series with the little boy and the ten wild
A geese B geeses C geeses D goose
4. You (look) gorgeous today.
A have looked B are looking C look D looks
5. She gave me ...very useful advice.
A a B the C an D ---
6. He doesn't say when he (to come) back.
A will come B comes C came D had come
7. Hurry up! We'll miss the train. Can you run
A more fast B more faster C fastest D faster
8. I can't make the TV
A work B to work C working D worked
9. When she sees ... you have done, she will be angry with you.
A that B --- C what D so
10. This isn't my text-book, ... is at home.
A my B mine C mine book C mine one
11. Look! He (stand) there for an hour.
A have been standing B has been standing C is standing D stands
- 12.... first hand news.
A These are B Those are C This is D They are
13. You ... use your knowledge more efficiently.
A are to B must to C may D should
14. It was ... cold outdoors that I decided to stay at home.
A so much B such a C so D such
15. If Tom ... hard, he will pass his exam.
A works B will work C has worked D worked

Образец заданий по немецкому языку

1.

Die Sehnsucht nach der Ferne

Ein paar Jahre arbeiten, dann für ein Jahr verreisen. Für Simone und Klaus Berger schaut so das richtige Leben aus.

„Reisen und Fotografieren sind unsere große Leidenschaft“, sagt die Verkaufschefin. Um diesen Hobbys nachzugehen, scheut sie nicht davor zurück, alles liegen und stehen zu lassen.

„An materiellen Dingen hänge ich nicht“, erklärt die 30-Jährige. „Die Wohnung samt Einrichtung wird vor jeder Abreise aufgegeben, der Job gekündigt und die persönlichen Sachen in Kisten auf dem Dachboden meines Bruders verstaut.“

Ihre letzte Reise dauerte eineinhalb Jahre und führte sie nach Thailand, Sumatra, Kambodscha und China. Die südostasiatische Lebensweise hat sie sehr positiv beeinflusst, sagt Simone. Das kindliche Erleben, die Langsamkeit und die Offenheit fremden Menschen gegenüber. „Wenn es mir heute schlecht geht, denke ich an das, was ich in Thailand erlebt habe, schaue mir Fotos von Sumatra an und es kommt ein Lächeln.“ Wie die Geschäftsfrau jedes Mal den Wiedereinstieg geschaffen hat? „Ich bin zum Beispiel mit den Kollegen aus meiner Firma in Kontakt geblieben. Das war mehr freundschaftlich. Zwei Monate vor der Rückkehr habe ich gefragt, ob etwas frei wäre, und ich hatte Glück, es war etwas frei!“

Und so wurden die Kisten wieder vom Dachboden geholt. Eine vorläufige Wohnmöglichkeit fand sich bei den Eltern, die selbst viel reisen. Doch obwohl es Simone Berger noch immer in die Ferne zieht, meint sie: „Die Weihnachtszeit ist in Wien am schönsten!“

(aus einer österreichischen Tageszeitung)

Quelle: ÖSD Übungsmaterialien Grundstufe Deutsch A2, Wien 2008. 99 Seiten – S.60.

2. Ein Bild/Foto beschreiben und interpretieren

Situation: Sie bekommen bei der Prüfung drei Bilder vorgelegt. Wählen Sie eines aus und

- begründen Sie, warum Sie sich für dieses Bild entschieden haben,
- beschreiben Sie das Bild und
- gehen Sie dann auf das Thema des Bildes ein: Was ist das Thema? Was sagt das Bild aus? Äußern Sie Ihre Meinung und stellen Sie Vermutungen an.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze).





Lexikalisch-grammatischer Test

1. Man sollte nicht gleich zu Beginn _____ Ferien in Urlaub fahren, weil um diese Zeit der Verkehr sehr dicht ist.
 - a) den
 - b) die
 - c) der
 - d) des
2. Alle Stellen _____ mir das Arbeitsamt angeboten hat, werden schlecht bezahlt.
 - a) den
 - b) die
 - c) der
 - d) das
3. Frau Benz ist nicht berufstätig. _____ ist Hausfrau.
 - a) Er
 - b) Sie
 - c) Ihr
 - d) Es
4. Ist das Ihr Auto? – Ja, aber _____ fährt nicht.
 - a) es
 - b) er
 - c) sie
 - d) ihn
5. Karl soll den Mantel anziehen, _____ es kalt ist.
 - a) denn
 - b) weil
 - c) dass
 - d) als
6. Der Schüler _____ zum Unterricht rechtzeitig gekommen.

- a) sei
- b) seid
- c) hat
- d) ist

7. _____ doch bitte mal vor, was die Mutter geschrieben hat.

- a) Lies
- b) Liest
- c) Lesen
- d) Lese

8. Im Frühling werden die Tage _____.

- a) langer
- b) am längsten
- c) langen
- d) länger

9. Es tut mir leid, aber ich _____ jetzt wirklich gehen.

- a) muss
- b) will
- c) darf
- d) mag

10. Im Supermarkt kaufte sie _____ Brot.

- a) frische
- b) frischen
- c) frisches
- d) frischem

11. Auf den Straßen einer Großstadt sind viele _____ zu sehen.

- a) Bussen
- b) Busse
- c) Busser
- d) Büsse

12. Ich finde die Wohnung nicht teuer. Sie ist sogar ziemlich _____.

- a) wenig
- b) bequem
- c) billig
- d) wichtig

13. Manchmal bin ich _____ gar nicht müde. Dann lese ich.

- a) nachts
- b) ohne
- c) ziemlich
- d) ganz

14. In meinem Regal stehen alle _____ von Goethe.

- a) Adressen
- b) Dialekte

- c) Werke
 - d) Zeitschriften
15. Im Theater arbeiten _____.
- a) Schauspieler
 - b) Lehrer
 - c) Schriftsteller
 - d) Angestellte

Образец заданий по французскому языку

1. Imaginez que vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami.

Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez 1 mn 30 pour lire ce texte en silence, puis 3 mn pour le lire à haute voix.

Pour faire un film il faut beaucoup de professionnels. Le scénariste rédige le plan de l'histoire et les dialogues pour les acteurs. Le producteur s'occupe du financement du film et réunit l'argent nécessaire. Il aide le réalisateur à engager l'équipe de tournage. Le réalisateur tourne le film en suivant le scénario. Il travaille avec tous les membres de l'équipe. Il choisit aussi les acteurs qui doivent jouer dans le film. Pendant le tournage, le réalisateur donne des instructions sur la manière de filmer les scènes. Il dirige les acteurs, les costumiers et les maquilleurs. Il surveille les techniciens chargés de l'éclairage, du son et des caméras. Quand le tournage est fini, c'est alors l'étape du montage. Les monteurs travaillent avec le réalisateur pour organiser les scènes. Ils coupent les séquences inutiles.

2. Ces photos appartiennent à votre album. Choisissez-en une pour la montrer à votre ami/e.

Après 5 mn de réflexion, vous décrivez la photo choisie. Votre réponse ne dépasse pas 5 minutes.

En décrivant la photo choisie, n'oubliez pas de mentionner:

- où et quand elle a été prise
- qui ou quoi y est représenté
- ce qui s'y passe
- pourquoi vous tenez à la garder dans votre album
- pourquoi vous avez décidé de la montrer à votre ami/e

Photo 1

Photo 2

Photo 3



Organisez votre description sous forme d'un monologue cohérent et logique. Commencez votre réponse par dire "J'ai choisi la photo N°..."

TEST

- | | |
|---|----------|
| 1. Il fait ses devoirs avec ... attention. | a) de l' |
| | b) une |
| | c) l' |
| | d) - |
| 2. Son travail exige ... attention constante. | a) de l' |
| | b) une |
| | c) l' |
| | d) - |
| 3. - Qui sait jouer ... piano ? | a) en |
| - Moi. | b) du |
| | c) au |
| | d) le |
| 4. Elle est devenue ... médecin à 30 ans. | a) - |
| | b) le |
| | c) un |
| | d) une |
| 5. Son père est ... bon professeur. | a) - |
| | b) le |
| | c) un |
| | d) du |
| 6. Il aime beaucoup ... confiture. | a) de la |
| | b) du |
| | c) la |
| | d) de |
| 7. Les Français mangent beaucoup ... fromage. | a) du |
| | b) de |
| | c) des |
| | d) le |
| 8. Elle aime lire ... journaux étrangers. | a) des |
| | b) les |

- | | |
|---|------------|
| | c) de |
| | d) - |
| 9. Vous prendrez encore ... | a) de la |
| limonade ? | b) du |
| | c) la |
| | d) le |
| 10. – Achète ce dictionnaire. Tu ... | a) lui |
| auras besoin. | b) de lui |
| | c) y |
| | d) en |
| 11. - As-tu visité le Musée des | a) le |
| Beaux-Arts ? | b) y |
| - Oui, j'... reviens. | c) en |
| | d) lui |
| 12. - Connaît-il le chemin ? | a) lui en |
| - Oui, je ... ai expliqué. | b) le lui |
| | c) lui le |
| | d) le leur |
| 13. - Vous allez à Paris ? | a) le |
| - Oui, nous ... passerons quelques | b) en |
| jours. | c) y |
| | d) lui |
| 14. Apprenez - ... à écrire leurs noms | a) leur |
| comme il faut. | b) eux |
| | c) les |
| | d) leurs |
| 15. C'était ... qui est arrivée sans le | a) lui |
| prévenir. | b) il |
| | c) elle |
| | d) le |

4. Вступительное испытание по литературе проводится путем собеседования, которое представляет собой ответ абитуриента в свободной форме на два вопроса программы по литературе и беседу экзаменаторов с абитуриентом по этим вопросам. Во время ответа и беседы абитуриент должен проявить знание изученных литературных произведений и владение основными литературоведческими терминами и понятиями.

Список произведений, знание которых проверяется на собеседовании по литературе, и перечень вопросов, приводятся ниже. К числу основных терминов и понятий, владение которыми проверяется, относятся: сравнение, метафора, эпитет, олицетворение, гипербола, образ, сюжет, композиция, жанр.

Для подготовки к ответу на два вопроса абитуриенту предоставляется 60 минут.

Вступительное испытание по литературе (собеседование) проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 40.

Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Грибоедов А.С. Горе от ума.
2. Гончаров И.А. Мильон терзаний. Обыкновенная история.
3. Пушкин А.С. Пирующие студенты. К Чаадаеву. К морю. В Сибирь. И.И. Пущину (Мой первый друг, мой друг бесценный!). Я помню чудное мгновение... На холмах Грузии... Я Вас любил... Вновь я посетил... 19 октября (1825). 19 октября 1827 (Бог помочь вам, друзья мои...). Осень. Евгений Онегин. Капитанская дочка.
4. Лермонтов М.Ю. Парус. Утес. Жалобы турка. Прощай, немытая Россия... Бородино. Родина. Желание. Молитва. Поэт. Как часто пестрою толпою... Выхожу один я на дорогу... Дума. Мцыри. Герой нашего времени.
5. Гоголь Н.В. Ревизор. Мертвые души.
6. Островский А.Н. Гроза.
7. Тургенев И.С. Отцы и дети.
8. Добролюбов Н.А. Луч света в темном царстве.
9. Писарев Д.И. Базаров. Мотивы русской драмы.
10. Некрасов Н.И. Размышления у парадного подъезда. Вчерашний день в часу шестом... Коробейники. Песня Еремуске. Тройка. В дороге. Родина. Душно... Внимая ужасам войны... Умру я скоро... Нравственный человек. Пускай нам говорит изменчивая мода... (элегия).
11. Салтыков-Щедрин М.Е. Медведь на воеводстве. Вяленая вобла. Премудрый пескарь. Дикий помещик. Как один мужик двух генералов прокормил. Коняга.
12. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание.
13. Толстой Л.Н. Война и мир.
14. Чехов А.П. Вишневый сад. Ионыч. Крыжовник. О любви. Человек в футляре.
15. Горький М. На дне. Старуха Изергиль. Песня о Соколе. Песня о Буревестнике.
16. Бунин И.А. Господин из Сан-Франциско. Солнечный удар. Иоанн-Рыдалец. Чистый понедельник. Грамматика любви.
17. Куприн А.И. Гранатовый браслет. Олеся.
18. Блок А.А. Незнакомка. В ресторане. На железной дороге. Русь. Россия. О, я хочу безумно жить... О, весна без конца и без края... О доблести, о подвигах, о славе... На поле Куликовом. Коршун. Двенадцать. Интеллигенция и революция.
19. Поэты-символисты (по выбору).
20. Поэты-футуристы (по выбору).
21. Маяковский В.В. Облако в штанах. Натe! Послушайте... Мама и убитый немцами вечер. Вам! Надоело. Дешевая распродажа. О дряни. Прозаседавшиеся.
22. Есенин С.А. Береза. Поет зима – аукает... Письмо матери. Письмо женщине. Неуютная жидкая лунность... Каждый труд благослови, удача... Спит ковыль... Шагане ты моя, Шагане. О красном вечере задумалась дорога... Песнь о собаке. Русь бесприютная. Русь. Русь советская. Исповедь хулигана.
23. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита.
24. Твардовский А.Т. Василий Теркин.

25. Ахматова А.А. Мне голос был. Рыбак. Смятение. Смуглый отрок бродил по аллеям... Я пришла к поэту в гости... Мужество. Творчество. Победа. Реквием. Муза.
26. Пастернак Б.Л. Февраль... На ранних поездах. Лето в городе. Август. Во всем мне хочется дойти... Гамлет. Свеча горела на столе...
27. Цветаева М.И. Книжки в красном переплете. Домики старой Москвы. Бабушке. Идешь, на меня похожий... Знаю, умру на заре. Родине. Никуда не уехали... Дом. Вскрыла жилы... Стихи к Пушкину. Стихи к сыну. Стихи к Чехии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

1. Изображение барской Москвы в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".
2. Чацкий и Молчалин в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".
3. Пушкинская лирика любви и дружбы.
4. Изображение помещного дворянства в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
5. Лирические отступления и образ автора в романе А.С.Пушкина "Евгений Онегин".
6. Проблема "чести и долга" в повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
7. Образ Пугачева в повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
8. Основные темы лирики М.Ю.Лермонтова.
9. Печорин в системе образов романа М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".
10. Романтический образ Мцыри в поэме М.Ю. Лермонтова.
11. Художественные средства создания образов помещиков в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
12. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
13. Изображение мира чиновников в комедии Н.В. Гоголя "Ревизор".
14. Любовный конфликт в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
15. Пейзаж в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
16. Образ полководца в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
17. Нравственные искания Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
18. Нравственные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
19. Художественные средства изображения внутреннего мира героя в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
20. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
21. Мир "униженных и оскорбленных" в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
22. Образ Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
23. Сны Раскольникова и их художественная функция в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
24. Конфликт в драме А.Н. Островского "Гроза".
25. Проблематика и художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на материале 2-3 сказок).
26. Образ Александра Адуева в романе И.А. Гончарова "Обыкновенная история".

27. Тема народа и его судьбы в лирике Н.А. Некрасова.
28. Система образов в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”.
29. Мастерство художественной детали в рассказах А.П. Чехова (1-2 рассказа по выбору абитуриента).
30. Проблематика и художественное своеобразие одного из рассказов И.А. Бунина (по выбору абитуриента).
31. Тема любви в творчестве И.А. Бунина или А.И. Куприна (по выбору абитуриента).
32. Символизм. Творчество одного из поэтов-символистов (по выбору абитуриента).
33. Футуризм. Творчество одного из поэтов-футуристов (по выбору абитуриента).
34. Акмеизм. Творчество одного из поэтов-акмеистов (по выбору абитуриента).
35. Проблематика и художественное своеобразие ранних романтических произведений М. Горького.
36. Своеобразие конфликта в пьесе М. Горького “На дне”.
37. Образ Родины в лирике А. Блока.
38. Проблематика и художественное своеобразие поэмы А. Блока “Двенадцать”.
39. Сатира в лирике В.В. Маяковского.
40. Проблематика и художественное своеобразие поэмы В.В. Маяковского “Облако в штанах”.
41. Мир природы в лирике С.А. Есенина.
42. Духовные искания С.А. Есенина и их отражение в лирике поэта.
43. Судьба художника в романе М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”.
44. Иешуа Га-Ноцри и Понтий Пилат в романе М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”.
45. Основные темы лирики А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака (анализ творчества одного из поэтов по выбору абитуриента).
46. Проблематика и художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского “Василий Теркин”.

5. Вступительное испытание по **истории** проводится путем тестирования с использованием теста множественного выбора. Количество вопросов – 30. На выполнение теста отводится 40 минут.

Перечень вопросов, знание которых проверяется на вступительном испытании по истории, и список литературы, рекомендованной для изучения, приводятся ниже.

Вступительное испытание по истории проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 40. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

Образец теста

1. Что стало важным событием духовной жизни общества в период Перестройки:

- 1) торжественное открытие и освящение Храма Христа Спасителя;

- 2) завершение реконструкции Третьяковской галереи;
- 3) торжественное празднование 1000-летия крещения Руси;
- 4) открытие памятника А. С. Пушкину в Москве.

2. Советские ученые в 1960-х – 1970-х гг. продолжали сохранять ведущие позиции в области:

- 1) ракетостроения;
- 2) компьютеризации;
- 3) микробиологии;
- 4) генетики.

3. Первый отечественный авианосец «Киев», на котором базировались самолеты Як-38 вертикального взлета и посадки и вертолеты Ка-25, был построен в СССР:

- 1) в 1939 г.;
- 2) в 1975 г.;
- 3) в 1995 г.

4. Завершение перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи в СССР связано с реализацией Постановления ЦК КПСС и СМ СССР от:

- 1) 1972 г.;
- 2) 1965 г.;
- 3) 1982 г.;
- 4) 1995 г.

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и родом их деятельности:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| а) М.М. Шемякин; | 1) музыкант; |
| б) А.К. Петров; | 2) скульптор; |
| в) В.А. Пьецух. | 3) анимационные фильмы; |
| | 4) писатель. |

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и родом их деятельности:

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) М.Л. Растропович; | 1) писатель; |
| б) Т.Е.Абуладзе; | 2) музыкант; |
| в) Н.М. Цискаридзе. | 3) кинорежиссер; |
| | 4) танцор. |

7. 1986 г. стал годом новой культурной политики. Это проявилось в том, что:

- 1) в духовную жизнь страны начали возвращаться запрещенные ранее произведения художественной литературы;
- 2) была законодательно оформлена отмена цензуры;
- 3) возросли бюджетные ассигнования на развитие культуры;
- 4) было расформировано министерство культуры СССР.

8. Заполните пробелы в тексте:

В общественном сознании эпохи 1990-х гг. появились признаки деструкции (системного разрушения) общества и культуры – своего рода «моральный дефолт». Произошла девальвация фундаментальных ценностей русского народа, таких как: [...], [...], [...].

9. Повышение уровня религиозности населения особенно заметно происходило в:

- 1) 2000–2007 гг.;
- 2) 1996–1999 гг.;
- 3) 1988–1992 гг.
- 4) 1992–1999 гг.

10. Согласны ли вы с утверждениями (да или нет):

1) В 1989 г. резко увеличились тиражи периодических изданий. Газета «Аргументы и факты» попала в книгу рекордов Гиннеса, выйдя тиражом 30 миллионов экземпляров.

2) По социологическим опросам в современной России ежедневно смотрят телевизионные передачи свыше 90% россиян.

3) В ноябре 1996 г. компания НТВ получила от государства целый канал как награду за поддержку Б.Н.Ельцина в «президентском марафоне».

11. Нобелевскую премию мира в СССР получили (возможно несколько правильных ответов):

- 1) И.А. Бродский;
- 2) Б.Н. Ельцин;
- 3) А.Д. Сахаров;
- 4) М.С. Горбачев;
- 5) Э.А. Шеварнадзе.

12. Несмотря на провозглашение политики гласности, Закон о печати, отменявший цензуру, появился в СССР в ... г.:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1987 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1982 г.

13. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в СССР в 1980-х гг.:

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли;
- 2) совместный советско-американский космический проект;
- 3) создание международной космической станции;
- 4) запуск орбитальной научной станции «Мир».

14. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями их произведений:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| а) А.Н. Рыбаков; | 1) «Синие кони на красной траве»; |
| б) Ч.Т. Айтматов; | 2) «Дети Арбата»; |
| в) М.Ф. Шатров; | 3) «Плаха»; |
| г) В. Астафьев. | 4) «Печальный детектив»; |
| | 5) «Собачье сердце». |

15. Выберите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| а) А.Тарковский; | 1) исполнение классической музыки; |
| б) В.Белов; | 2) «бардовская» песня; |
| в) О.Ефремов; | 3) «деревенская» проза; |
| г) Б.Окуджава; | 4) кинорежиссура; |

д) М.Ростропович.

5) актерское мастерство.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ

1. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
2. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
3. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XI-XIII вв.
4. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
5. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
6. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
7. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
8. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
9. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Ивану IV.
10. Причины появления концепции «Москва третий Рим».
11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
12. Смутное время, как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
13. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
14. Особенности становления российского абсолютизма в XVIII в.: география, экономика и политика.
15. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
16. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
17. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
18. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
19. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
20. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
21. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
22. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
23. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
24. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
25. Реформы 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному.

26. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков.
27. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
28. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
29. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
30. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
31. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
32. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
33. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
35. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
36. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
37. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
38. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
39. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
40. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
41. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
42. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
43. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
44. Историка о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
45. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн в оценках отечественных и зарубежных историков.
46. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
47. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 50-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
48. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
49. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты.
50. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX века.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца ХУП в., История России, конец ХУП-XIX вв.: Учебник ч. 1,2 для 10 класса

общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение (любой год издания, начиная с 1996).

2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII-XIX век: Учебное пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. М., любой год издания, начиная с 1996.

3. Кацва Л.Л., Юрганов А.Л. История России VI-XV вв.: Учебник для 7 класса средних учебных заведений. - М.: МИРОС, 1996.

4. Кацва Л.Л., Юрганов А.Л. История России XVI-XVIII вв. Учебник для 8 класса средних учебных заведений. – М.: МИРОС, 1996.

5. Хронология российской истории: Энциклопедический справочник/ Под рук. Ф.Конта. Пер. с фр. Я.Богданова. М.: Международные отношения, 1994.

6. История России: Учебное пособие для вузов, а также колледжей, лицеев, гимназий и школ. Т 1-2./ Под ред. С.В.Леонова. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.

7. Верт Н. История советского государства. 1900-1991: Пер. с фр. М., Прогресс: Прогресс-Академия, 1992.

8. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебное пособие для 10 класса. М., 2002.

9. Павленко Н.И. История России. XVIII-XIX века: Учебное пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., 2002.

10. Левандовский А.А. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

11. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

12. Атлас. Отечественная история. XX век. – Омск, 2004.

13. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. - Омск, 2004.

6. Вступительное испытание по **обществознанию** проводится путем тестирования с использованием теста множественного выбора. Количество вопросов – 30. На выполнение теста отводится 30 минут.

Перечень вопросов, знание которых проверяется на вступительном испытании по обществознанию, и список литературы, рекомендованной для изучения, приводятся ниже.

Вступительное испытание по обществознанию проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 45. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

Образец теста

1) Назовите основные формы познания человеком окружающей действительности?

– чувственное;

- научное;
- рациональное;
- художественное;
- мифологическое.

2) Какие функции призвана выполнять культура?

- познавательную;
- оценочную;
- регулятивную;
- информационную;
- коммуникативную;
- социализации;
- все выше перечисленные.

3) Что представляет собой субкультура?

– это часть общей культуры, система ценностей, обычаев, традиций, присущих определенной социальной группе;

– совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, в общении с др. людьми), в которых находят внешнее выражение правовые, моральные и эстетические нормы этого поведения.

– это комплексная характеристика деятельности человека, включающая ее рациональную организацию и благоприятные условия, использование передовых технологий, высокий профессионализм человека, партнерские отношения между участниками совместной деятельности.

4) Чем право отличается от других видов социального нормативного регулирования?

- это система норм;
- это нормы, которые устанавливаются только государством;
- это нормы, которые носят обязательный характер;
- это нормы, которые формально определены.

5) Могут ли нормы права вступать в противоречие с нормами морали?

– да, могут, потому что они регулируют один и тот же круг общественных отношений;

– да, могут, так как у них разные критерии оценки поведения человека в обществе;

– нет, не могут, так как они регулируют разные по природе общественные отношения.

6) К какому виду источников права относится Конституция Российской Федерации?

- нормативный правовой акт;
- правовой прецедент;
- договор нормативного содержания;
- правовой обычай.

7) Что такое экономика?

– это сфера деятельности людей, связанная с созданием материальных благ и их потреблением;

- система общественных отношений, возникающих в связи и производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ и духовных ценностей;

- система общественных отношений возникающих в связи с завоеванием рынков сбыта для реализации произведенных материальных благ.

8) Что такое прибыль?

- это сумма денежных средств, полученная от реализации произведенной или ранее приобретенной продукции, оказанных услуг, выполненных работ;

- это разница между общей выручкой и экономическими издержками предприятия;

- это часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет.

9) Что такое нация?

- принадлежность человека к определённой нации или к определённому национальному государству;

- исторически устоявшаяся политически самостоятельная общность равноправных и полноправных индивидов (граждан), наделённых уникальной национальной идентичностью;

- политическая общность индивидов определенного государства.

10) Определите место и роль государства в политической системе общества.

- государство – это составной элемент политической системы общества, существование которого зависит от других элементов этой системы;

- государство – это второстепенный элемент политической системы общества, его основная роль сводится к обслуживанию потребностей общества, решающая роль отводится политическим партиям;

- государство занимает центральное место в политической системе, является ее ядром, системообразующим элементом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Общество как система: варианты философских подходов.
2. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения.
3. Проблема происхождения и сущности человека.
4. Человек, индивид, личность. Проблема свободы и ответственности в человеческой деятельности.
5. Духовный мир человека. Деятельность как способ существования человека.
6. Культура как форма самореализации человека.
7. Мировоззрение и его исторические формы.
8. Познание, его возможности и средства.
9. Наука, знание, образование в современном мире.
10. Экономика: понятие, характеристика экономических систем.
11. Роль экономики в жизни общества.
12. Собственность: понятие, формы.
13. Рыночные отношения: понятие, признаки.

14. Государственное регулирование рыночной экономики.
15. Человек в системе экономических отношений.
16. Государство и социальная защита населения. Безработица.
17. Доходы и расходы семьи.
18. Экономические реформы в современной России.
19. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
20. Социальная структура общества: понятия «социальный статус» и «социальная роль».
21. Социальные общности и социальные группы.
22. Социальная стратификация: типы, критерий и измерения социальной стратификации.
23. Социальная мобильность, её виды.
24. Семья как социальная группа. Проблемы современной семьи.
25. Этнос как социальная общность. Исторические типы этноса.
26. Понятие нации. Сущность межнациональных отношений.
27. Личность и общество: понятие и типы личности.
28. Социальные нормы и социальные отклонения.
29. Политика как социальное явление.
30. Сущность и функции политической власти.
31. Политическая система общества: основные подходы, виды, структура.
32. Государство: понятие и признаки.
33. Функции государства: понятие и виды.
34. Формы государственного правления.
35. Формы государственного устройства.
36. Политический режим: понятие и виды.
37. Политические партии: понятие, виды, функции.
38. Правовое государство: понятие и признаки.
39. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
40. Гражданское общество и правовое государство: проблемы взаимодействия.
41. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в России.
42. Политическая культура: понятие и структура.
43. Понятие и сущность конституции как основного закона государств.
44. Основные черты Конституции РФ.
45. Юридические свойства Конституции РФ.
46. Основы конституционного строя России.
47. Референдум, понятие и его конституционные основы.
48. Правовой статус личности: понятие, виды. Конституционно-правовой статус личности в России.
49. Российское гражданство: понятие и принципы.
50. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
51. Экономические права и свободы человека и гражданина в России.
52. Социальные права и свободы человека и гражданина в России.
53. Политические права и свободы человека и гражданина в России.

54. Культурные права и свободы человека и гражданина в России.
55. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в России.
56. Конституционные обязанности человека и гражданина в России.
57. Федеративное устройство России: понятие и принципы.
58. Конституционный статус субъектов РФ.
59. Президент РФ: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
60. Федеральное Собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура.
61. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция.
62. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция.
63. Законодательный процесс в РФ.
64. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, порядок формирования, структура, компетенция.
65. Конституционные основы судебной системы в России.
66. Местное самоуправление в РФ.
67. Семейные отношения: понятие, виды, субъекты, основания возникновения, изменения, прекращения.
68. Трудовые правоотношения: понятие, субъекты, основания возникновения, изменения, прекращения.
69. Трудовой договор: понятие, порядок заключения.
70. Предпринимательская деятельность: понятие, субъекты.
71. Сущность и происхождение религии.
72. Мировые религии и нетрадиционные религиозные течения.
73. Сущность и происхождение морали (нравственности).
74. Роль нравственности в развитии общества.
75. Искусство, его виды и место в жизни человека.
76. Культура как социальное явление.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Соколов Я.В.,** Прутченков А.С. Тесты: (Компьютер, дискета с рекомендациями). – М.: НВЦ «Гражданин», 1997.
2. **Прутченков А.С.** Тренинги по граждановедению. – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.
3. **Никитин А.Ф.** Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1999. — 191 с.
4. **Никитин А.Ф.** Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. — М.: Дрофа, 1998. – 224 с.
5. **Никитин А.Ф.** 200 вопросов и ответов по основам государства и права. – М.: АСТ, 1996. – 128с.
6. **Право** и политика: 8–11 кл. Материалы и документы к курсам политологии, политики и права, основ государства и права / Авт.-сост. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 1998. – 380 с.
7. **Никитин А.Ф.** Граждановедение (Мораль и право): 8 кл. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2001.

8. **Хрестоматия** к учебнику В.О. Мушинского «Основы правоведения»: Для преподавателей сред. учеб. заведений, учащихся гуманитар., лицеев, гимназий, колледжей / Сост.: В.О. Мушинский, Л.И. Сюкияйнен. — М: ЦГО, 1996.— 127 с. — ISBN 5-7662-0029-3.
9. **Кашанина Т.В.**, Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. для доп. образования. — М.: НОРМА: Инфра-М, 1998. — 320с.
10. **Введение** в обществознание: Учеб пособие 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбов и др.: Под ред. Л.Н. Боголюбова. 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1999. — 270 с.
11. **Человек, природа, общество:** Пособие по обществознанию для учащихся гимназий, лицеев, кл. с углубл. изуч. социал.-гуманит. дисциплин основ, шк. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др. Под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Новая школа, 1997. — 256 с.
12. **Человек и общество:** Учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1998.
13. **Захарова Е.Н.** Человек и общество: Дидакт. материал для 11 кл.: В 4 ч. — М.: Центр инноваций в педагогике, 2003.
14. **Гуревич П.С.** Человек: 9 кл. Пособие для общеобразоват. учеб, заведений. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 1997. — 334 с.
15. **Гуревич П.С.** Человек и культура. Основы культуроведения: 10–11 кл. Учеб. для учащихся гуманитар. шк., лицеев, гимназий. — М.: Дрофа, 1998. — 384с.
16. **Основы культурологии:** 10—11 кл. / Г. М. Пономарева и др. — М.: АСТ, 1998. — 400 с.
17. **Мушинский В.О.** Азбука политики: Введ. в полит, науку: Учеб. для сред. шк. — М.: Междунар. отношения: ЦГО, 1998. — 272 с.
18. **Шилобод М.И.** Политика и право: 10–11 кл. Учеб. для общеобразоват. учеб, заведений / М.И. Шилобод, А.С. Петрухин, В.Ф. Кривошеев. 3-е изд. — М.: Дрофа, 1999. — 432с. — Обществознание.
19. **Политика и право:** Шк. практикум. 10–11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / Сост.: М.И. Шилобод, В.Ф. Кривошеев. — М.: Дрофа, 1998. — 222 с.
20. **Шилобод М.И.** Политика и право: Рабочая тетр. 10–11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений. — М.: Дрофа, 1999. — 140 с. — Обществознание.
21. **Кравченко А. И.** Введение в социологию: Учеб. пособие для 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2008. — 128 с.
22. **Ерофеева Н.А.** Социология: Рабочая тетр.: 10–11 кл. — М.: Открытый мир, 1996. — 64с.
23. **Ерофеева Н.А.** Социология: Практ. курс-1.— М.: Открытый мир, 1999. — 64 с.
24. **Ерофеева Н.А.** Социология: Практ. курс-2. — М.: Открытый мир, 1999. — 80 с.
25. **Мальшевский А.Ф.** Введение в философию: Пособие для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. 3-е изд., дораб. — М.: Дрофа, 1999. — 320 с.

26. **Из истории** русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся ст. кл. / Сост.: А. Ф. Малышевский, А. Ю. Лазебникова, И. И. Рогозин и др.; Науч. ред. А. И. Ракитова. – М.: Просвещение, 2003. — 288 с.
27. **Гуревич П.С.** Введение в философию: 10–11 кл. – М.: Олимп, 1997.
28. **Хрестоматия** к курсу 10–11 кл. «Введение в философию» / Сост. П.С. Гуревич. – М.: Олимп, 1997. – 400 с.
29. **Никитин А.Ф.** Основы государства и права: 10–11 кл. – М.: Дрофа, 1999. – 272 с.
30. **Малышевский А.Ф.** Мир человека: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2007. – 399 с.
31. **Школьный** философский словарь / Т. В. Горбунова, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. Ф. Малышевского. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005. – 399 с.
32. **Обществознание:** Пособие для поступающих в Нижегородскую академию МВД России / Отв. ред В.Б. Першин.. – Н.Новгород, 2005. – 295 с.

7. Вступительное испытание по **географии** проводится путем тестирования с использованием теста с выбором единственного верного ответа. Количество вопросов – 30. На выполнение теста отводится 45 минут.

Перечень вопросов, знание которых проверяется на вступительном испытании по географии, и список литературы, рекомендованной для изучения, приводятся ниже.

Вступительное испытание по географии проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 40. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

Образец теста

1. Какая горная система находится в Азии?
 - a. Скалистые горы
 - b. Альпы
 - c. Большой Водораздельный хребет
 - d. Тибет
2. Укажите ошибочное сочетание почв и природной зоны, в которой они формируются.
 - a. влажные экваториальные леса – красно-жёлтые ферраллитные почвы
 - b. степь – чернозёмные почвы
 - c. широколиственные леса – бурые лесные почвы
 - d. саванна – подзолистые почвы
3. Какая форма рельефа изображена на топографической карте?



- a. ХОЛМ

- b. болото
- c. овраг
- d. впадина

4. Какому азимуту соответствует направление на юго-восток на топографической карте?

- a. 235°
- b. 35°
- c. 325°
- d. 135°

5. Как дуют постоянные ветры Земли пассаты?

- a. Из экваториальных широт к тропикам.
- b. В полярных широтах.
- c. В умеренных широтах.
- d. Из тропических широт к экватору.

6. Укажите строку холодных океанических течений.

- a. Куроисио, Бразильское
- b. Аляскинское, Северо-Атлантическое
- c. Гольфстрим, Восточно-Австралийское
- d. Лабрадорское, Перуанское

7. Установите причину широкого распространения сумчатых животных в Австралии.

- a. В Австралии произрастают эвкалипты.
- b. Большая часть материка занята пустынями.
- c. Невысокая плотность населения.
- d. Раннее отделение Австралии от других материков.

8. Укажите неверное сочетание острова и материка, к которому он относится.

- a. Австралия – Тасмания
- b. Африка – Мадагаскар
- c. Евразия - Ява
- d. Северная Америка – Сахалин

9. На какой равнине находится исток реки Волги?

- a. Прикаспийская низменность
- b. Приволжская возвышенность
- c. Среднерусская возвышенность
- d. Валдайская возвышенность

10. Какая территория России богата запасами нефти и природного газа?

- a. Алтай
- b. Среднесибирское плоскогорье
- c. Горы Хибины
- d. Западно-Сибирская равнина

11. Какие народы России проживают в Поволжье?

- a. Тувинцы, ненцы, чукчи
- b. Карелы, буряты, эвенки
- c. Лезгины, черкесы, ингуши
- d. Татары, марийцы, чувашаи

12. Узнайте субъект России по перечисленным объектам: Мамаев курган, Волгодонская АЭС, озеро Эльтон, тракторный завод.

- a. Астраханская область
- b. Ростовская область
- c. Саратовская область
- d. Волгоградская область

13. Определите экономический район России по описанию. Это один из самых крупных по площади районов России. Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия. На территории района построены самые мощные ГЭС России.

- a. Западно-Сибирский
- b. Поволжский
- c. Центрально-Чернозёмный
- d. Восточно-Сибирский

14. Укажите страну, НЕ входящую в «большую семерку» (G7):

- a. США
- b. Великобритания
- c. Германия
- d. Китай

15. Почему Канада специализируется на выплавке алюминия?

- a. Здесь большие запасы бокситов.
- b. Здесь есть большие запасы дешевого угля.
- c. Здесь производится много дешевой электроэнергии.
- d. Все перечисленные условия.

Вопросы для подготовки к вступительному испытанию по географии

1. Форма и размеры Земли. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствия. Годовое движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги.

2. Внутреннее строение Земли. Ядро. Мантия. Понятие о литосфере. Материковая и океаническая земная кора. Магматические, метаморфические, осадочные горные породы.

3. Тектоника литосферных плит Земли. Вулканизм. Землетрясения.

4. Рельеф суши. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Крупнейшие горные системы материков. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Крупнейшие равнины суши.

5. Состав и строение атмосферы Земли. Нагревание воздуха атмосферы, распределение тепла по земной поверхности.

6. Понятие об атмосферном давлении. Пояса высокого и низкого атмосферного давления на Земле. Глобальная циркуляция воздуха тропосферы.

7. Воздушные массы и их типы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Постоянные и сезонные ветры Земли: пассаты, западные ветры, муссоны.

8. Образование атмосферных осадков, распределение осадков по земной

поверхности.

9. Погода и климат. Климаты Земли. Глобальные изменения климата Земли.

10. Мировой океан. Структура мирового океана. Температура и солёность водных масс, их изменение в зависимости от географической широты.

11. Система тёплых и холодных океанических течений.

12. Мировой океан как среда жизни и источник природных ресурсов.

13. Воды суши. Реки и речные системы. Речные бассейны и водоразделы. Питание рек. Типы водного режима рек в различных климатических условиях.

14. Озера. Происхождение озерных котловин. Классификация озер. Водохранилища.

15. Подземные воды. Грунтовые воды. Межпластовые воды. Артезианские воды.

16. Ледники. Высота снеговой границы на разных широтах. Материковое и горное оледенение. Современное оледенение Земли. Многолетняя мерзлота.

17. Почва как особое природное тело. Природные закономерности формирования почв. Зональность почв Земли.

18. Природные зоны Земли. Высотная поясность в горах.

19. Определение и основные свойства географических карт. Общегеографические и тематические карты. Топографические карты. Условные знаки топографических карт (знать изображения условных знаков).

20. Масштаб карты. Именованный, численный и линейный масштабы карт. Определение расстояний на географической карте.

21. Градусная сеть на географической карте. Меридианы и параллели. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.

22. Способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта по компасу. Азимут. Определение азимута.

23. Ориентирование по Солнцу и Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам окружающей среды.

24. Африка. Особенности географического положения. Тектоническая основа и рельеф. Климатические пояса и климатические особенности. Крупнейшие реки и озёра. Природные зоны: почвенно-растительный покров и животный мир влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь.

25. Южная Америка. Особенности географического положения. Тектоническая основа и рельеф. Климатические пояса и климатические особенности. Крупнейшие реки и озёра. Почвенно-растительный покров и животный мир природных зон материка.

26. Австралия. Особенности географического положения. Тектоническая основа и рельеф. Климатические пояса и климатические особенности. Крупнейшие реки и озёра. Природные зоны: почвенно-растительный покров и животный мир переменно-влажных лесов, саванн, пустынь.

27. Антарктида. Особенности географического положения. Ледниковый покров. Особенности антарктического климата. Животный мир материка. Научные станции в Антарктиде.

28. Северная Америка. Особенности географического положения. Тектоническая основа и рельеф. Климатические пояса и климатические

особенности. Крупнейшие реки и озёра. Почвенно-растительный покров и животный мир природных зон материка.

29. Евразия. Особенности географического положения. Тектоническая основа и рельеф. Климатические пояса и климатические особенности. Крупнейшие реки и озёра. Природные зоны: почвенно-растительный покров и животный мир арктических пустынь, тундры, тайги, степей, пустынь, муссонных лесов.

30. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Крайние точки страны. Государственная граница. Страны-соседи.

31. Основные формы рельефа России, их связь со строением литосферы. Платформы и складчатые области. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Минеральные ресурсы России.

32. Климатические пояса и типы климатов России. Климатические особенности Европейской части, Сибири и Дальнего Востока.

33. Реки России. Источники питания рек. Режим рек. Крупные реки Европейской части, Сибири и Дальнего Востока.

34. Озёра их происхождение и распространение по территории России. Крупные озера Европейской части, Сибири и Дальнего Востока.

35. Горные и покровные ледники России. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей в России.

36. Природные зоны равнинных территорий России. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира арктических пустынь, тундры и лесотундры, тайги, смешанных лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь России.

37. Субъекты Российской Федерации: области, края, республики, автономные округа, автономная область. Административные центры субъектов Российской Федерации. Федеральные округа России.

38. Численность населения России. Демографическая ситуация в России и субъектах РФ.

Миграции населения.

39. Различия в плотности населения на территории России. Городское и сельское население России. Города-миллионники. Города-герои Российской Федерации.

40. Национальный и религиозный состав населения России. Основные языковые группы народов России.

41. Отраслевая структура экономики России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, наукоёмкий, транспортный, экологический факторы.

42. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые и угольные бассейны России. Электроэнергетика.

43. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России и их центры. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии и их центры.

44. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое, точное машиностроение. Оборонно-промышленный комплекс.

45. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности.

46. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность.

47. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства.

48. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

49. Общая характеристика экономических районов России: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации экономики и их центры:

Центральная Россия (Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный районы), Северный (Европейский Север), Северо-Западный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный районы. Калининградская область.

50. Политическая карта мира. Типология стран мира. География экономически развитых и развивающихся стран мира. География стран с монархической формой правления. Основные политические, экономические и военные группировки стран: ЕС, НАТО, ОДКБ, ШОС, АТЭС, ЛАГ, НАФТА, ЛАИ, БРИКС, G7, G20.

51. Численность населения мира и его динамика. Воспроизводство населения. Миграции населения.

52. Понятие о расах. Крупнейшие народы мира. Основные языковые группы народов мира. Мировые религии.

53. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города-миллионники, городские агломерации, мегалополисы мира. Субурбанизация. Ложная урбанизация. Рурбанизация.

54. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда.

55. География промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Электроника. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая и пищевая промышленность. География сельского хозяйства мира.

56. Социально-экономические особенности отдельных регионов и стран. Западная Европа. Особенности населения и хозяйства Германии, Франции, Италии. Восточная и Юго-Восточная Азия. Особенности населения и хозяйства Китая, Японии. Южная и Юго-Западная Азия. Особенности населения и хозяйства Индии. Страны Персидского залива.

57. Социально-экономические особенности отдельных регионов и стран. Австралия и Океания. Особенности населения и хозяйства Австралийского Союза.

58. Социально-экономические особенности отдельных регионов и стран. Страны Африки. Особенности населения и хозяйства ЮАР.

59. Социально-экономические особенности отдельных регионов и стран. Страны Северной Америки. Особенности населения и хозяйства США, Канады.

60. Социально-экономические особенности отдельных регионов и стран.

Страны Латинской Америки. Особенности населения и хозяйства Бразилии.

Список рекомендуемой литературы

1. Географический атлас. Начальный курс географии. 6 класс
2. Географический атлас. Материки и океаны. 7 класс
3. Географический атлас. Природа и население России. 8 класс
4. Географический атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс
5. Географический атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 6 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2021.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны 7 класс: учебное пособие в 2-х частях. – М.: Русское слово, 2021.
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 8 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н., Банников С.В., Молодцов Д.В. География 9 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2022.
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 10 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2021.
11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 11 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2021.
12. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2020.
13. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География 7 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2018.
14. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География мира. 10-11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017.
15. Лобжанидзе А.А. География 5-6 класс. Планета Земля. - М.: Просвещение, 2017.
16. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. - М.: ЭКСМО, 2022.
17. Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И. География 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2021.

9. Вступительное испытание по **математике** проводится путем собеседования, которое представляет собой решение предложенных задач и беседу экзаменаторов с абитуриентом по этим решениям. В результате решения и в процессе беседы с экзаменаторами абитуриент должен проявить знание изученного математического материала, владение основными математическими понятиями и методами, изученными в школе.

Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется 45 – 60 минут.

Вступительное испытание по математике проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 40. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

Образцы материалов собеседования по дисциплине «Математика» приводятся ниже.

Материалы собеседования по дисциплине «Математика»

1. Решить неравенство:

$$\frac{(x-1)(x+2)(x-3)}{x^2-2x-3} \leq 0$$

2. Решить уравнение:

$$\lg(2x^2-2) = \lg(x+5)$$

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $[-2;6]$

$$f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x + 1$$

4. Построить график:

$$y = |x^2 - 1| - 2$$

Вступительные испытания на базе профессионального образования

II. Согласно пункту 26 Правил приема в НГЛУ для абитуриентов, поступающих на базе **среднего профессионального образования соответствующего профиля** на обучение по образовательным программам направлений подготовки

38.03.02 Менеджмент

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

43.03.02 Туризм

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),

НГЛУ определяет содержание вступительных испытаний на базе профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программ бакалавриата, программ специалитета, за исключением вступительного испытания по русскому языку.

1. Вступительное испытание на базе среднего профессионального образования по **русскому языку** имеет такое же содержание, как общеобразовательное вступительное испытание.

2. Вступительное испытание по **основам экономики** проводится путем собеседования, которое представляет собой ответ абитуриента в свободной форме на два вопроса программы по основам экономики и беседу экзаменаторов с абитуриентом по этим вопросам. Во время ответа и беседы абитуриент должен проявить знание основных положений экономической теории и владение ее основными терминами и понятиями. Для подготовки к ответу на два вопроса абитуриенту предоставляется 40 – 50 минут.

Вступительное испытание по «Основам экономики» проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 45. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОСНОВАМ ЭКОНОМИКИ

1) Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Отраслевая и региональная структура экономики. Субъекты, объекты и цели экономической деятельности.

2) Экономика как наука. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.

3) Понятие экономической системы общества и ее структура. Типы экономических систем.

4) Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности. Типы и формы собственности

5) Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.

6) Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.

7) Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.

8) Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.

9) Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).

10) Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений. Условия и причины возникновения рынка.

11) Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

12) Рынок и рыночная экономика. Условия функционирования рыночной экономики.

13) Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.

14) Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы ее определяющие.

15) Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции.

16) Функции конкуренции в современной рыночной экономике. Конкуренция и монополия

17) Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.

18) Товар и его свойства. Жизненный цикл товара. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.

19) Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция. Современные кредитно-бумажные деньги.

20) Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.

21) Организационные формы предпринимательской деятельности: единоличное предприятие, товарищества и их виды.

22) Акционерные общества: особенности организации и управления. Виды акционерных обществ.

23) Содержание понятия капитал. Эволюция взглядов на природу капитала. Виды капитала: производственный, торговый, финансовый.

24) Кругооборот и оборот производственного капитала.

25) Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Понятие ускоренной амортизации.

26) Понятие издержек производства. Две концепции издержек производства: марксистская и неоклассическая.

27) Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.

28) Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.

29) Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.

30) Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.

31) Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.

32) Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.

33) Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.

34) Кредитная система государства. Банковская система государства. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.

35) Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов. 36) Финансовая политика государства.

37) Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.

38) Социальная политика государства

39) Сущность мировой экономики.

40) Мировая торговля и внешнеторговая политика.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531392>

2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-18002-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534121>

3. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510303>

4. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15458-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517944>.

5. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>

6. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520265>

7. Мантусов В.Б. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. — Москва : Юнити, 2020. — 193 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный

8. Максимова В.Ф. Микроэкономика : учебник / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный

9. Скрыбин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю. Макроэкономика : учебное пособие : / О.О. Скрыбин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

3. Вступительное испытание по **документационному обеспечению управления** проводится путем собеседования, которое представляет собой ответ абитуриента в свободной форме на два вопроса программы по документационному обеспечению управления и беседу экзаменаторов с абитуриентом по этим вопросам. Во время ответа и беседы абитуриент должен проявить знание основных требований к структуре документов, к системе документации в документационном обеспечении управления и владение основными терминами и понятиями. Для подготовки к ответу на два вопроса абитуриенту предоставляется 40 – 50 минут.

Вступительное испытание по «Документационному обеспечению управления» оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 45. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ

1. Функции документов в работе государственных органов, органов местного самоуправления, учреждений и организаций
2. Роль документов в совершенствовании процессов управления.
3. Правила делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления (приказ Федерального архивного агентства от 22 мая 2019 г. № 71).
4. Документ и его место в системе управления.
5. Нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
6. Понятие «информация» и его развитие. Связь информации и документа.
7. Понятие «документ» и его развитие. Общие и частные функции документа.
8. Способы документирования и их развитие. Текстовое документирование и этапы его развития.
9. Формуляр документа. Типовой формуляр.

10. Понятия «унификация» и «стандартизация» документов.

11. Развитие унификации и стандартизации документов во второй половине XX в.

12. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Его содержание, значение.

13. Требования к конструированию бланков.

14. Реквизиты «наименование организации, справочные данные об организации – автора документа» «адресат».

15. Даты в документе. Требования к их оформлению.

16. Резолюция. Ее значение. Требования, предъявляемые к резолюции.

17. Унификация текста документа. Трафаретные тексты. Методика разработки. Лингвистические особенности текстов служебных документов.

18. Состав удостоверения документов. Правила оформления реквизитов, удостоверяющих документ.

19. Способы представления унифицированных текстов (анкеты, таблицы, тексты).

20. Требования к составлению и оформлению организационных документов.

21. Требования к составлению и оформлению распорядительных документов.

22. Особенности составления и оформления приказов по личному составу.

23. Требования к составлению и оформлению служебного письма. Разновидности писем.

24. Процесс документооборота.

25. Порядок согласования, утверждения, подписания документов и оформления внутреннего и внешнего согласования.

26. Регистрация входящих и исходящих документов.

27. Номенклатура дел. Наименования разделов.

28. Формирование дел на основании номенклатуры дел.

29. Учет количества документов, поступивших, созданных, отправленных за определенный период времени.

30. Контроль исполнения документов (поручений).

31. Документальный фонд государственного органа, органа местного самоуправления.

32. Подготовка документов к передаче на хранение в архив. Уничтожение документов с истекшими сроками хранения.

33. Автоматизированные системы электронного документооборота в управлении.

34. Использование единой системы электронного документооборота (СЭД), в органах исполнительной власти Российской Федерации, органах местного самоуправления и учреждениях.

35. Работа с системой межведомственного электронного документооборота (МЭДО).

36. Федеральная государственная информационная система "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)". Региональные порталы

государственных и муниципальных услуг.

37. Применения электронной подписи в соответствии с Федеральным законом от 11 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

38. Особенности обеспечения информационной безопасности в документационном обеспечении управления.

39. Защита персональных данных в документационном обеспечении управления

40. Организация конфиденциального делопроизводства.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления: учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова Москва : Издательство Юрайт, 2021 URL: <https://urait.ru/bcode/468850>
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/449769>
3. Кузнецов, И.Н. Делопроизводство: учебное пособие : / И.Н. Кузнецов Москва : Дашков и К°, 2020. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572967>
4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: <https://urait.ru/bcode/450549>
5. Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие : / В.Я. Ищейнов Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485>

Дополнительная литература:

1. Грозова, О.С. Делопроизводство : учебное пособие / О.С. Грозова ; ред. Л.С. Журавлева Йошкар-Ола Поволжский государственный технологический университет. 2015. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439196>
2. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: <https://urait.ru/bcode/450557>
3. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие Ставрополь : СКФУ, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

4. Вступительное испытание по дисциплине «**Маркетинг в рекламе**» проводится путем собеседования, которое представляет собой ответ абитуриента в свободной форме на два вопроса программы по основам маркетинга в рекламе и беседу экзаменаторов с абитуриентом по этим вопросам. Во время ответа и беседы абитуриент должен проявить знание основных положений маркетинга в рекламе и владение основными терминами и понятиями. Для подготовки к ответу на два вопроса абитуриенту предоставляется 40 – 50 минут.

Вступительное испытание по данной дисциплине проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 45. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАРКЕТИНГ В РЕКЛАМЕ»

Раздел 1. Основы маркетинга в рекламе

1. Понятие маркетинга. Маркетинг как философия бизнеса и как набор инструментов. Цели и задачи маркетинга. Функции маркетинга в рекламе. Понятие, задачи и структура маркетинговой деятельности.

2. Составляющие макросреды маркетинга. Факторы, определяющие макросреду. Взаимодействие макросреды с микросредой

3. Составляющие микросреды маркетинга. Компания. Поставщики. Потребители. Конкуренты. Партнеры. Контактные аудитории Взаимодействие микросреды с макросредой.

4. Общая характеристика рынка и его основные функции. Классификация рынков. Виды рыночных структур.

5. Конъюнктура рынка и ее составляющие. Содержание и основное назначение рыночных показателей: емкость рынка; доля рынка. Рыночный потенциал.

6. Стратегический подход к маркетингу. Стратегии достижения целевых рынков. Критерии сегментации потребительских рынков. Этапы сегментации. Принципы и методы сегментирования.

7. Поведение потребителей. Значение поведения потребителей в маркетинге. Восприятие и память потребителей при принятии потребительского решения.

8. Концепции маркетинга. Виды, особенности концепций.

9. Теория комплекса маркетинга. Понятие и элементы комплекса маркетинга. Концепция комплекса маркетинга. Продукт, Цена, Место продажи, Продвижение как элементы комплекса маркетинга.

10. Понятие товара и товарной политики. Товарная политика. Понятие жизненного цикла товара. Основные этапы жизненного цикла товара. Качество товара.

11. Понятие цены. Роль цен в комплексе маркетинга. Функции цены. Дополнительные функции цены в маркетинге (сравнительная, сигнальная, конкурентная). Классификация цен. Факторы, влияющие на ценообразование в маркетинге в рекламе. Цели и задачи ценовой политики.

12. Процесс брендинга. Основные понятия: торговая марка, бренд, товарный знак. Виды торговых марок. Виды марок по типу спонсора, по типу объекта, по масштабу продаж.

13. Система распределения и товародвижения. Сбытовая (распределительная) политика. Цели товародвижения. Каналы распределения товаров и услуг. Уровни каналов сбыта. Функции каналов сбыта. Принципиальные отличия каналов сбыта услуг. Виды посредников.

14. Средства маркетинговых коммуникаций. Методология и методика организации коммуникационной политики. Реклама, отношения с

общественностью, стимулирование сбыта, личные продажи. Маркетинговые коммуникации.

15. Функции и цели рекламы и PR. Правовое и этическое регулирование рекламной и PR деятельности. Виды и средства распространения рекламы. Этапы планирования рекламной кампании.

16. Рекламный процесс и рекламные агентства как его участники. Классификация рекламных агентств и их организационная структура. Структура и отделы рекламы в различных организациях. Профессиональная деятельность специалистов PR и рекламы.

17. Принципы маркетинга взаимодействия/отношений. Каналы взаимодействия с клиентами. Каналы взаимодействия с собственными сотрудниками. Каналы взаимодействия с партнерами.

18. Основные составляющие комплекса маркетинга в некоммерческой сфере. PR как основной элемент маркетинговых коммуникаций в некоммерческом маркетинге. Брендинг территорий.

Раздел 2. Маркетинговая информация и маркетинговые исследования

19. Виды маркетинговой информации. Источники маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация. Синдикативная информация. Количественная и качественная информация.

20. Методы сбора маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система (МИС) организации.

21. Понятие и назначение маркетингового исследования. Этапы маркетингового исследования. Процедура проведения исследования. Способы организации исследования.

22. Идентификация проблемы исследования. Объект и предмет исследования. Цели маркетингового исследования. Методы формирования рабочей гипотезы. Определение задач исследования. Выбор метода исследования и методов сбора информации.

23. Подготовка плана исследования. Планирование выборки. Процедуры формирования выборки. Определение объема выборки. Оценка стоимости исследования.

24. Проблемы измерения характеристик маркетинговых объектов. Архитектура вопроса. Вопросы для измерения отношения. Композиция анкеты и ее апробация

25. Наблюдение - сбор маркетинговой информации. Формы осуществления процесса наблюдения. Поведение наблюдения. Характеристики и формы эксперимента.

26. Подготовительный и аналитический этапы эксперимента. Проведение эксперимента и замер показателей. Основные характеристики и формы проведения опроса. Качественные и количественные методы опроса.

27. Кабинетные исследования как метод сбора информации. Традиционный анализ документов. Алгоритм проведения контент-анализа. Алгоритм информативно-целевого анализа.

28. Критерии качества написания отчета о маркетинговом исследовании. Важность отчета и презентации. Этапы подготовки отчета и презентации. Форма и

структура отчета. Принципы написания отчета: форма, формат, стиль. Основные требования к отчету.

29. Этические аспекты маркетинговых исследований. Субъекты, заинтересованные в этичном проведении исследования. Проявления неэтичного поведения в отношении клиентов, в отношении исследователей.

30. Саморегулирование исследовательской деятельности. Регламентация ответственности исследователей по отношению к респондентам, клиентам и общественности.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для вузов . - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16648-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531436>

2. И. В. Липсиц [и др.]; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов /Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511247>

3. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов/Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510093>

4. Ямпольская, Д. О. Маркетинговый анализ: технология и методы проведения : учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06305-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515455>

5. С. В. Карпова. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для вузов— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02476-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510957>

5. Вступительное испытание по дисциплине **Туристские услуги и сервисная деятельность в туризме** проводится путем собеседования, которое представляет собой ответ абитуриента в свободной форме на два вопроса программы «Туристские услуги и сервисная деятельность в туризме» и беседу экзаменаторов с абитуриентом по этим вопросам. Во время ответа и беседы абитуриент должен проявить знание об основных туристских услугах и особенностях сервисной деятельности в сфере туризма, включая владение основными терминами и понятиями. Для подготовки к ответу на два вопроса абитуриенту предоставляется 40 – 50 минут.

Вступительное испытание по дисциплине «Туристские услуги и сервисная деятельность в туризме» проводится на русском языке и оценивается по

стобальной шкале. Минимальный балл – 45. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА «ТУРИСТСКИЕ УСЛУГИ И СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ»

Раздел 1. Общая характеристика услуг в сфере туризма

1. Индустрия туризма как сфера услуг
2. Туристские услуги, их сущность и специфика
3. Свойства туристских услуг
4. Разнообразие туристских услуг и их классификация
5. Комплексность туристских услуг
6. Национальный рынок туристских услуг в России

Раздел 2. Разнообразие услуг в сфере туризма

7. Особенности деятельности и услуги туроператора
8. Особенности деятельности и услуги турагента
9. Разнообразие услуг гостеприимства в средствах размещения (на примере гостиницы)
10. Особенности услуг гостеприимства в гостиницах разных категорий в России
11. Особенности услуг питания в туризме
12. Услуги питания в гостиничных комплексах
13. Особенности услуг по основным перевозкам туристов
14. Услуги трансферов в туристских перевозках
15. Особенности экскурсионных услуг в туризме
16. Услуги бронирования в туризме
17. Услуги по визовой поддержке туристов
18. Специфика страховых услуг в туризме. Виды страхования в туризме
19. Разнообразие услуг анимационной деятельности в туризме
20. Особенности услуг гида-сопровождающего, гида-переводчика

Раздел 3. Сервисная деятельность в сфере туризма

21. Особенности технологии создания туристского продукта (тура)
22. Особенности технологии продвижения туристского продукта (тура)
23. Особенности и последовательность процесса обслуживания туриста в отеле
24. Разнообразие и специфика сервиса предприятий общественного питания, обслуживающих туристов
25. Особенности обслуживания туристов по режиму питания
26. Особенности обслуживания туристов при организации питания по типу меню
27. Транспортное обслуживание программных мероприятий тура (на конкретных примерах)
28. Культура общения специалиста с потребителем туристских услуг.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467112>

2. Сервисная деятельность: учебное пособие / В. А. Фурсов, Н. В. Лазарева, И. В. Калинин, О. А. Кудряшов. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 148 с. Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457959>

3. Охотина, Н. М. Сервисная деятельность: учебное пособие. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 116 с. — Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459497>

Дополнительные источники:

1. Техника и технология сервисной деятельности: учебное пособие / Ю. М. Елфимова, А. В. Трухачев, А. Г. Иволга [и др.]. — Ставрополь: Секвойя, 2021. — 72 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700999>

6. Вступительное испытание по **основам педагогики** проводится путем собеседования, которое представляет собой ответ абитуриента в свободной форме на два вопроса программы по основам педагогики и беседу экзаменаторов с абитуриентом по этим вопросам. Во время ответа и беседы абитуриент должен проявить знание основных положений педагогики и владение ее основными терминами и понятиями. Для подготовки к ответу на два вопроса абитуриенту предоставляется 40 – 50 минут.

Вступительное испытание по основам педагогики проводится на русском языке и оценивается по стобалльной шкале. Минимальный балл – 45. Критерии оценки устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Возникновение и развитие педагогики. Источники педагогики. Народная педагогика.
2. Педагогика – наука о воспитании. Функции, задачи педагогики. Основные понятия педагогики.
3. Цели воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания. Цели воспитания в современной школе.
4. Процесс развития личности. Факторы, влияющие на процесс развития личности.
5. Возрастная периодизация. Понятие «периодизация», «возрастные особенности». Педагогическая периодизация.
6. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
- Изучение особенностей воспитания обучаемых различных возрастных групп.
7. Современная система образования в РФ. Принципы системы образования в РФ. Типы и виды образовательных учреждений в РФ.

8. Педагог: профессия и личность. Личные и профессиональные качества педагога. Оценочная деятельность педагога.

Раздел 2. Основы дидактики

9. Процесс обучения как совместная деятельность учителя и обучающегося. Структура обучения. Этапы совместной деятельности учителя и обучающегося.

10. Содержание учебного процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

11. Основные принципы обучения.

12. Классификация методов обучения. Понятие о методах обучения; метод и прием; методы и средства обучения. Функции методов обучения.

13. Виды обучения. Сущность и содержание объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного, компьютерного обучения.

14. Формы обучения. Понятие о формах организации обучения.

15. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структуры уроков.

Раздел 3. Теория воспитания

16. Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности, структура процесса воспитания. Общие закономерности процесса воспитания.

17. Общественная направленность воспитания. Понятие «принципы воспитания». Сущность, специфика принципов воспитания.

18. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

Сущность принципов воспитания «личностный подход», «единство воспитательных воздействий».

19. Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.

20. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, увещание, пример.

21. Методы организации деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации. Применение методов организации деятельности.

22. Методы стимулирования. Применение методов стимулирования.

23. Формы воспитания. Индивидуальные и коллективные формы воспитания.

24. Социально-ориентированные воспитательные дела. Цель, содержание социально-ориентированных воспитательных дел.

25. Этические воспитательные дела. Цель, содержание этических воспитательных дел.

26. Эстетические и спортивные воспитательные дела. Цель, содержание эстетических и спортивных воспитательных дел.

27. Экологические и трудовые воспитательные дела. Цель, содержание экологических и трудовых воспитательных дел.

28. Сущность взаимодействия школы и семьи. Роль учителя в правильной организации данного взаимодействия. Педагогическая поддержка семьи.

29. Личностно-ориентированное воспитание. Сущность понятий «понимание ребёнка», «признание ребёнка». Учёт личностных особенностей ребёнка в воспитательном процессе.

30. Ученический коллектив. Коллектив и личность; модели развития отношений между личностью и коллективом. Правила педагогического управления коллективом.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. пособие для студ. вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 3 кн. – М., ВЛАДОС, 2011.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие для студ. пед. колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2000. (СПО)

Дополнительные источники:

1. Гуслова Н.А. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010
2. История педагогики и образования. /Васильевой Т.А. – М.: Академия, 2011
3. Загвязинский В.И. Педагогика. – М.: Академия, 2011
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учеб. Пособие для вузов. –М.: Просвещение, 2013.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика. – М., Логос, 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Академия , 2012

7. Вступительное испытание по дисциплине **«Иностранный язык для специальных целей»** проводится в устной форме и включает в себя 2 части. Максимальная оценка за данное вступительное испытание – 100 баллов (по 50 баллов за каждую часть экзамена). Минимальный балл – 40.

Первая часть вступительного испытания представляет собой беседу экзаменаторов с абитуриентом на иностранном языке. Примерные вопросы:

1. Please, introduce yourself and tell us about you.
2. What educational institution did you graduate from? What is your occupation? Do you already have experience as a teacher?
3. What attracts you to the profession of a teacher? Why did you choose the profession of teacher?
4. What are the goals of a teacher in the modern world, in your opinion?
5. How do you imagine your future work?

Вторая часть вступительного испытания представляет собой пересказ абитуриентом на иностранном языке текста на этом языке по темам, связанным с педагогикой и педагогической деятельностью, и беседу абитуриента с экзаменаторами (на иностранном языке) по содержанию текста. Абитуриенту предлагается прочитать текст на иностранном языке объемом 2500 – 3000 знаков, кратко пересказать его и ответить на несколько вопросов экзаменаторов по содержанию текста. На подготовку к ответу предоставляется 30 минут, пользование словарем не разрешается. Ответ, включая беседу с экзаменаторами, длится не более 15 минут.

Критерии оценки ответов абитуриентов устанавливаются предметной экзаменационной комиссией и утверждаются председателем приемной комиссии.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. При проведении внутренних вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) НГЛУ обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения внутренних вступительных испытаний.

2. Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Университета, но не более чем на 1,5 часа.

3. При очном проведении внутренних вступительных испытаний в НГЛУ Университет обеспечивает беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также условия для их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников НГЛУ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

4. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

5. При проведении внутренних вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.